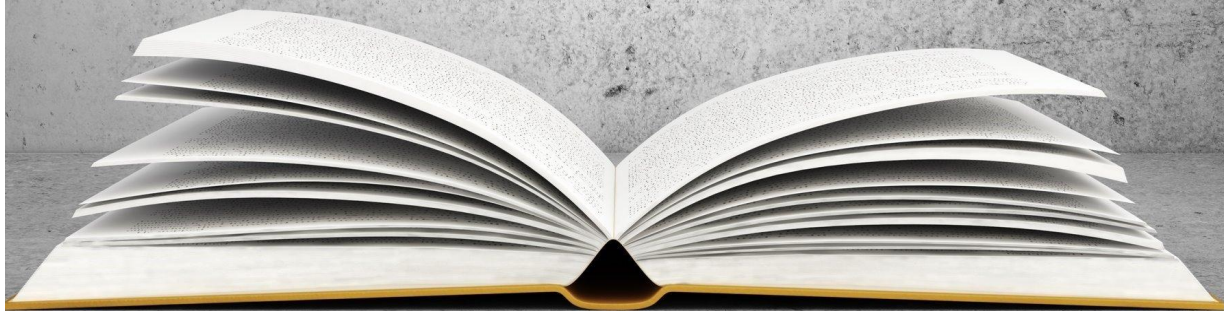


**Формирование
критического мышления
и читательской
грамотности школьников**

**Проект
«Осмысленное чтение»**





Формирование **читательских компетенций** и **умения работать с различными видами текстов** для управления информацией:

- ❖ Чтение в любой обстановке и понимание прочитанного
- ❖ Владение инструментарием для эффективной работы с текстом
- ❖ Применение технологии трансформации текста для извлечения необходимой информации и использования его отдельных элементов в различных контекстах



Читаем в любой обстановке

Организация внеурочных занятий для учащихся 2-7 классов с использованием приемов, создающих условия для формирования **умения сконцентрировать внимание** на работе с текстом **вне зависимости от внешних обстоятельств**

На занятиях применяется прием **«жужжащего чтения»**: обучающиеся читают вслух (громким шепотом) в одной аудитории выбранные ими тексты с последующим **ответом на вопросы** о содержании **прочитанного**



Управляем вниманием

Организация внеурочных занятий для учащихся 2-7 классов с использованием приемов

для формирования **умения удерживать внимание** на содержании текста при возникновении **отвлекающих факторов и перерывов** в работе с ним разной длительности

На занятиях педагогом искусственно создаются **«стимулирующие помехи»**: учитель в процессе чтения обучающимися выбранных ими текстов намеренно несколько раз переключает их внимание на **обсуждение вопросов, не связанных с содержанием изучаемых фрагментов**

После прочтения ученики **отвечают на вопросы учителя** о содержании прочитанного



Управляем скоростью чтения

Организация внеурочных занятий для учащихся 5-7 классов с использованием **безмолвного чтения** схожих стилистически и тематически текстовых фрагментов **с разной скоростью**: в режиме, **комфортном для обучающегося** и **в заданном учителем хронометраже** для формирования навыка скоростного чтения, умения в сжатые сроки выделять суть прочитанного и одновременно воспринимать и обрабатывать большое количество текстовой информации

После прочтения каждого фрагмента в разном темпе учитель предлагает ученикам **ответить на вопросы о содержании, высказать свое мнение о прочитанном**



Эффективно работаем с разными текстами

Организация внеурочных занятий для учащихся 4-7 классов с использованием **безмолвного чтения** разных типов текстов, **превосходящих по уровню сложности актуальный уровень готовности школьников**, содержащих термины, требующие поиска определений, применения справочных материалов, в том числе электронных словарей, поисковых систем и др.

После прочтения текста учитель предлагает ученикам **решить кейсовые задачи** с использованием **информации, полученной из текста**



Преобразуем текст в инфографику

Организация внеурочных занятий для учащихся 2-7 классов с чтением информационных текстов с последующим представлением их **содержания в виде инфографики**

(схем, диаграмм, интеллект-карт, таблиц, структурных моделей и т.д.)

Учитель объясняет технологию преобразования текста в инфографику, разделяет класс на группы по 4-5 человек **для совместной разработки идей инфографики**

с последующим воплощением